

Принято на педагогическом совете МАУДО
«Детская музыкальная
школа №5»
Протокол № 5 от 2.06.2017 г.

Введено в действие Приказом
№ 84 от 2.06.2017 г.



Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАУДО «Детская музыкальная школа №5»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «Детская музыкальная школа №5» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28), Уставом Школы.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы внутреннего мониторинга качества образования в МАУДО «Детская музыкальная школа №5» (далее - Школа), ее организационную структуру и реализацию.
- 1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.
- 1.4. Организацию и проведение мониторинга качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и преподаватели Школы.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.
- 1.6. Основным пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования Школы являются: администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), управление культуры, представители общественности.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы внутреннего мониторинга качества образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, Педагогический совет Школы, Методический совет Школы, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация Школы:
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему внутреннего мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы внутреннего мониторинга качества образования;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (годовой отчет Школы, самоотчет о результатах деятельности Школы);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.
- 3.3. Методический совет Школы:
 - участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Школы;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
- 3.4. Педагогический совет Школы:
 - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Школе;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.
- 4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:
 - субъекты образовательной деятельности;
 - образовательные процессы;
 - условия осуществления образовательной деятельности;
 - результаты образовательной деятельности.
- 4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:
 - качество результата;
 - качество условий;
 - качество программ.
- 4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:
 - экспертное оценивание;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - проведение контрольных и квалификационных работ, прослушиваний, зачетов и др.;
 - статистическая обработка информации и др.
- 4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.
- 4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, управления культуры.
- 4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы.

Срок действия настоящего Положения не ограничен.